

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 г. №84-р с 2012/13 учебного года в 4 классах общеобразовательных учреждений всех субъектов Российской Федерации вводится комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ).

Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» составлена на основании Приказа МО и Н РТ № 69 от 31 января 2012 г «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089».

В связи с тем, что в учебном плане школы предусмотрено В учебном плане школы на преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики» отведен 1 ч. в неделю (34 часа в год) в 4 классе.

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

- 1) знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- 2) развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- 3) обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- 4) развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Результатом освоения курса выступают:

1. Приобретение школьниками социально значимых знаний, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешной социализации: знания об устройстве общества и общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, понимание роли религии и этики в жизни человека и общества.
2. Получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, нравственным установкам, ценностного отношения к окружающей жизни - ценная составляющая курса.
3. Приобретение школьниками опыта социального действия: расширение границ деятельности (группа, класс, школа, окружающий социум), усложнение взаимодействия со взрослыми (учитель, родители, другие взрослые).

Требования к результатам обучения:

Обучение детей по программе модуля «ОРКСЭ» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также

находить средства её осуществления;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Примерные формы внеучебных занятий и мероприятий в рамках курса ОРКСЭ

Беседа.

Дискуссия.

Викторина.

Экскурсия.

Деловые и ролевые игры.

Общественный смотр знаний.

Ученическое исследование.

Проекты.

Стенгазеты.

Исторический спектакль.

Олимпиады.

Конкурсы.

Устный журнал.

Электронный журнал.

Встреча с интересными людьми (в контексте содержания курса ОРКСЭ).

Социальные акции (участие в субботниках, волонтерском движении совместно со старшими школьниками, мемориальных акциях).

В процессе внеурочной деятельности продолжается личностное развитие и духовно-нравственное воспитание ребенка. Подготовка к различным мероприятиям, участие в общественно-полезных делах способствует формированию полезных привычек, на основе которых формируются убеждения. Важную роль при этом играют общественные поручения, которые позволяют школьнику получить общественное признание и оценку своей значимости. Школьники приобретают опыт самостоятельного общественного действия. Именно в опыте самостоятельного действия приобретаются те качества, которые необходимы в реальной жизни, формируется готовность к поступку.

Таким образом, у младших школьников формируются коммуникативная, социальная, гражданская, этическая компетентности.

Учебно-тематическое планирование

по основам религиозной культуры и светской этики

Классы 4

Количество часов 35 ч

Всего 35 час; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков 2.

Планирование составлено на основе стандартов начального общего образования по изучению курса «Основы религиозных культур и светской этики»(приказ МО и Н РФ от 31 января 2012 г. № 69)

Учебники: А. Н. Сахаров. Основы религиозных культур народов России. 4 кл. М. - «Русское слово», 2011, М. Т. Студеникин. Основы светской этики. 4 кл. М.- «Русское слово», 2012

Распределение учебных часов по разделам

Название раздела курса	Количество часов
Введение	1
Основы религиозных культур	18
Основы светской этики	14
Обобщающий урок	2
Итого	35

Содержание программы

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.

Основы православной культуры

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Основы исламской культуры

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Основы буддийской культуры

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Основы иудейской культуры

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Основы мировых религиозных культур

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Основы светской этики

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа Росси

Поурочно-тематическое планирование

№	Темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности	Вид контроля на уроке	Планируемый результат	Дата		Примечание
						План	Факт	
1.	Введение. Понятие религии.	1	Работа с текстом учебника, беседа, работа с визуальной информацией	Творческая работа «Моё представление о религии»	Должны знать причины возникновения религий, основные виды религий на территории России, уметь называть священные книги, рассказывать об основных религиозных ценностях			
II. Основы религиозных культур (18ч)								
2	Древние предания христиан	1	Работа с исторической картой, информацией текста пособия, привлечение дополнительного материала, известного ученикам из различных источников	Ответы на вопросы учителя, составление рассказов по картинкам учебника	Должны знать библейские мифы, уметь характеризовать роль заповедей в жизни людей, объяснять слова «грех», «ковчег», «падший ангел»			
3	Возникновение христианства	1	Объяснение понятий «рождественские праздники», «Фома неверующий», «Иудин сын», работа с текстом учебника	Ответы на вопросы учителя, составление рассказов по картинкам учебника	Знать историю жизни и смерти Иисуса Христа, уметь представить образ настоящего христианина (добро и зло в православной традиции, золотое правило нравственности, любовь к ближнему, отношение к труду, долг и ответственность, милосердие и сострадание)			
4	Христианская церковь	1	Работа с текстом учебного пособия, работа со схемой стр. 31, анализ текста о святом Иоанне Милостивом	Ответы на вопросы после параграфа, составление рассказов по картинкам	Знать различные значения слова «церковь», уметь описывать жизнь первых христиан и превращение религии в официальную, знать историю разделения церквей, формировать уважительное отношение к святым			
5	Христианство на Руси и в России	1	Работа с текстом учебного пособия, мультимедийными слайдами	Ответы на вопросы учителя, составление рассказов по картинкам	Знать историю принятия православия Русью, уметь характеризовать роль церкви в истории России, а также определять положение Церкви в современной России			

6	Христианские святыни	1	Работа с текстом учебного пособия, мультимедийными слайдами	Ответы на вопросы учителя, составление рассказов по картинкам	Знать отличия понятий «подвиг» и «христианский подвиг», устройство православного храма, называть самые известные иконы, уметь объяснить связь «культура и религия»			
7	Христианские праздники и таинства	1	Работа с текстом учебного пособия, мультимедийными слайдами	Тестирование по теме «Основы православной культуры»	Уметь описывать основные таинства и праздники православной Церкви, уметь называть ценности христианской семьи, представлять христианский календарь			
8	Пророк Мухаммад	1	Работа с исторической картой, текстом пособия, мультимедийными слайдами, терминами	Ответы на вопросы учителя, практикум по терминам и названиям	Уметь характеризовать образ жизни арабов, знать историю жизни Мухаммеда			
9	Распространение ислама	1	Работа с исторической картой, текстом пособия, мультимедийными слайдами, терминами	Ответы на вопросы учителя, практикум по терминам и названиям, оставление рассказов по картинкам	Уметь характеризовать роль Мухаммада как основателя религии и духовного наставника народа			
10	Священная книга мусульман	1	Работа с текстом пособия, мультимедийными слайдами, терминами	Ответы на вопросы учителя, практикум по терминам и названиям, оставление рассказов по картинкам	Знать основы Корана, уметь называть причины появления его письменного варианта			
11	Пять правил жизни мусульман	1	Работа с текстом пособия, мультимедийными слайдами, терминами	Ответы на вопросы учителя, практикум по терминам и названиям, оставление рассказов по картинкам	Знать понятие «столпы ислама», уметь давать характеристику каждого из них			
12	Основы мусульманской веры	1	Работа с текстом пособия, мультимедийными слайдами, терминами	Ответы на вопросы учителя, практикум по терминам и названиям, оставление рассказов по картинкам	Уметь характеризовать исламскую этику, знать обязанности мусульман.			
13	Мусульманские праздники и памятные дни	1	Работа с текстом пособия, мультимедийными слайдами, терминами	Тестирование по теме «Основы исламской культуры»	Знать, для чего построена и как устроена мечеть, что такое мусульманское летоисчисление и календарь, давать характеристику ислама в России, описывать идеал семьи, праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения, называть памятники искусства ислама.			
14	Иудаизм- древняя	1	Работа с исторической	Ответы на вопросы	Иметь представление о прародителе			

[illegible]

21	Россия - Родина моя.	1	Работа с пособием «Основы светской этики», с вопросами и заданиями пособия, различными формами информации	Ответы на вопросы учителя	Знать места проживания славян и татар на территории края, уметь описать и сравнить нравы славян и казанских татар Иметь представление о Родине как многонациональной и многоконфессиональной стране.			
22	Этика и этикет	1	Работа с пособием, терминами, различными источниками информации	Ответить на вопросы задания стр. 31	Знать понятия этика, этикет, иметь представление о высших добродетелях человека			
23	Вежливость. Добро и зло.	1	Работа с пособием, терминами, различными источниками информации	Ответы на вопросы учителя, письменная работа стр. 54, выполнение практикумов стр. 42-46, 55-61	Знать понятия добра и зла, уметь отличать их, понимать и переживать чувствам других людей, уметь пользоваться Золотым правилом нравственности			
24	Дружба и порядочность	1	Работа с пособием, терминами, различными источниками информации, выполнение практикумов	Ответы на вопросы учителя	Уметь называть лучшие качества друга, характеризовать понятие дружбы и её роль в жизни общества, приводить примеры, оценивать поступки друга с точки зрения этики и этикета			
25	Честность и искренность	1	Работа с пособием, терминами, различными источниками информации, выполнение практикумов	Ответы на вопросы учителя, ответы на вопросы практикумов стр. 87,88	Уметь характеризовать понятие «честность» и «искренность», уметь приводить примеры			
26	Гордость и гордыня	1	Работа с пособием, терминами, различными источниками информации, выполнение практикумов	Словарная работа по теме «Нравственные категории»	Уметь отличать гордость от гордыни и тщеславия, приводить примеры			
27	Обычаи и обряды	1	Работа с пособием, терминами, различными источниками информации, выполнение практикумов	Ответы на вопросы учителя, вопросы практикумов	Знать основные свадебные обряды русского и татарского народов, пословицы и поговорки об обрядах, определять роль обрядов и обычаев в жизни народов и человека			

28	Терпение и труд	1	Работа с пособием, терминами, различными источниками информации, выполнение практикумов	Ответы на вопросы учителя, вопросы практикумов	Знать понятие трудовой морали и уметь называть нравственные традиции предпринимательства.			
29	Семья	1	Работа с пособием, терминами, различными источниками информации, выполнение практикумов	Ответы на вопросы учителя, работа с практикумами	Знать понятия «брак» и «семья», называть функции современной семьи, уметь составлять родословную семьи			
30	Семейные традиции	1	Работа с пособием, терминами, различными источниками информации, выполнение практикумов	Ответы на вопросы учителя, работа с практикумами	Знать семейные традиции и их роль в сохранении семьи и культуры			
31	Сердце матери	1	Работа с пособием, терминами, различными источниками информации, выполнение практикумов	Творческая работа «Подарок маме»	Относиться к матери как высших ценностей			
32	Правила твоей жизни	1	Создание морального кодекса школьника (практикум)	Презентация работы	Формулирование правил жизни ребёнка в семье. В школе, с друзьями, на улице и др.			
33	Защитники Отечества	1	Работа с пособием, терминами, различными источниками информации, выполнение практикумов		Уметь характеризовать понятие «патриотизм», «долг». «служение Родине», приводить примеры из истории, готовиться к защите Отечества.			
34	Праздники народов России	1	Работа с пособием, терминами, различными источниками информации, выполнение		Уметь характеризовать праздники как одну из форм исторической памяти.			

			практикумов					
35	Повторительно- обобщающий урок по курсу «ОРКСЭ»	1	Презентация проектов	Презентация	Знать основы курса			

Приложение 1 к курсу ОРКСЭ

Учебники и пособия

1. А. Н. Сахаров. Основы религиозных культур народов России. 4 кл. М. - «Русское слово», 2011
2. М. Т. Студеникин. Основы светской этики. 4 кл. М.- «Русское слово», 2012
3. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
4. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М.: Просвещение, 2011
5. Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2011.

Литература

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Стратегия развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 гг. «Киләчәк» – “Будущее”.

Аркадьева А.В. Проблемы преподавания религиоведения в начальной школе//Начальное образование. - 2011. - № 3.

Быков А.К. Патриотизм в контексте гражданско-нравственного становления школьников//Образование в современной школе. - 2012. - № 4.

Григорьев В.Д. Социальное и духовное в воспитании человека//Воспитательная работа в школе. – 2009. - №10.

Клепиков В. Психолого-педагогический механизм приобщения к ценностям// Воспитательная работа в школе. – 2010. -№ 9.

Колокольцева М.А. Семейные проекты как средство нравственного воспитания младших школьников, /Начальное образование. - 2011. - № 3.

Коньшева Н.М. Проектная деятельность школьников//Начальная школа. – 2006. - №1.

Кравец Т.Н., Телеганова М.В., Спунтай С. Младшие школьники проводят исследование //Начальное образование.- 2005 - №2.

Лапина Т.П. Воспитание культуры поведения//Начальная школа. 2010. - №1.

Логинова Н.В. Роль притч в самоопределении личности в процессе духовно-нравственного образования учащихся//Начальное образование. - 2011. - № 3.

Метлик И.В. Духовно-нравственное и гражданское воспитание в школе: особенности и соотношение в учебно-воспитательном процессе//Воспитание школьников. № 2. – 2012.

Метлик И.В. Религиозное образование в школе и проблема интеграции российского общества// Образование в современной школе. - 2012. - № 4.

Основы религиозных культур и светской этики (итоги эксперимента и перспективы учебного курса) / Библиотечка журнала «Вестник образования России». – 2012. - № 1.

Пидкасистый П. И., Хайдаров Ж.С. Технологии игры в обучении и развитии. - М., 1996.

«Святая наука – расслышать друг друга...» (еще раз об изучении религиозной культуры в начальной школе). Из портфеля главного редактора. /Начальное образование. - 2011. - № 3.

Сергеева В.П. Духовно-нравственное воспитание – основа формирования личности. Методическое пособие. - М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2011.

Г.И. Тарасова. Нравственная значимость современного урока//Начальная школа. - 2010. - №1.

Суворова Н. Интерактивное обучение: Новые подходы. – М., 2005.

Хуторянская Т. В. Технологические приемы сотрудничества учителя с семьей младшего школьника// Начальная школа.– 2010. - № 4.

Приложение 2.

Памятка к описанию исторического памятника (храма)

1. Как называется памятник?
2. Кто его создал (кто автор)?
3. Как выглядит памятник? (опишите его внешний вид).
4. Каково его назначение?

Памятка к составлению плана текста

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Разделите текст по смыслу на логически законченные части.
3. Выделите в каждой части главную мысль.
4. Озаглавьте каждую часть. В заголовках должна содержаться главная мысль каждой части.
5. Проверьте, связан ли последующий пункт плана с предыдущим.

Как определить главную мысль в тексте (части текста)?

1. Прочитайте текст;
2. Подумайте, о чем говорится. Если затрудняетесь ответить кратко, поставьте к тексту вопросы;
3. Выберите ответ, без которого текст теряет смысл, то есть без которого нельзя обойтись. Этот ответ должен содержать в себе смысл других.

Памятка для сравнения культурных (культовых) объектов

1. Найдите общее в сравниваемых фактах (событиях, характеристике исторических деятелей, памятниках, их назначении и т. д.).
2. Найдите различия.
3. Сделайте вывод

Обучающие технологии в изучении курса ОРКСЭ

В качестве инструментов освоения курса ОРКСЭ в урочной и внеурочной деятельности могут быть использованы как традиционные, так и современные обучающие технологии. Среди них особо актуальны те, которые позволяют реализовать деятельностный подход к обучению (исследование, различные виды проектов, мозговой штурм, анализ жизненных ситуаций, игровые технологии, дискуссии и др.).

Проектные технологии

В основе проектных технологий лежит активная познавательная деятельность учащихся, способствующая развитию коммуникативных компетенций, исследовательских и творческих способностей, умения ориентироваться в информационном пространстве, интегрировать и обобщать информацию из различных источников. В процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных практических заданий в рамках проекта учащиеся приучаются к самоорганизации, самоанализу, формируются навыки самообразования.

Отличительные черты данной технологии:

- целеполагание, которое предполагает исследование проблемы и разработку конкретного продукта;
- практическая или теоретическая значимость предполагаемых результатов;
- ориентация на самостоятельную деятельность (индивидуальная, парная, групповая) учащихся;
- деятельностный подход;
- сотрудничество учителя и ученика, а также учащихся друг с другом (групповой проект);
- возможность работать в индивидуальном темпе;
- формирование жизненно важных компетенций.

Виды проектной деятельности

По доминирующей деятельности выделяют следующие виды проектов:

— исследовательские – напоминающие научное исследование. Они предполагают выбор темы, связанной с решением творческой, исследовательской проблемы с характерными для любой научной работы методами исследования (определение задач исследования, выдвижение гипотезы, ее последующая проверка);

— прикладные – нацеленные на получение конкретного результата деятельности;

— информационные – нацеленные на сбор и анализ информации о каком-либо явлении или объекте для представления классу;

— ролевые и игровые – направленные на реконструкцию или моделирование социальных или деловых ситуаций.

Проекты могут быть как индивидуальные, так и коллективные (групповые, общешкольные, межшкольные и т. д.).

Особое значение в работе над проектами имеют междисциплинарные связи: ОРКСЭ и «Литературное чтение», ОРКСЭ и «Окружающий мир», проекты по краеведению.

В проектной деятельности велика роль учителя. Он формирует мотивацию участников, проводит консультации в ходе работы над проектом, оказывает содействие в ресурсном обеспечении, координирует действия участников в коллективных проектах, помогает при анализе проделанной работы.

Исследовательская деятельность учащихся

Школьные дисциплины, в том числе и ОРКСЭ, уже своим содержанием закладывают основы научного знания: содержание учебных пособий представляет собой адаптированный на определенный возраст учащихся научный текст, в них раскрывается понятийная основа предмета – язык базовой науки, ставятся проблемные вопросы, приводятся аргументы и обоснования. Осваивая содержание и способы познавательной деятельности, знакомясь с примерами научного анализа проблем, учащиеся знакомятся с методами исторического исследования.

В практике работы учителей истории достаточно широко представлен опыт ученического исследования. Не ставя задачи анализа данного опыта, отметим лишь некоторые подходы и направления в этой области.

1. Элементы исследования вводятся на уроке непосредственно. При достаточной подготовке учащихся иногда целый урок проводится в форме исследования. Обучение в данном случае выступает как совместный поиск учителя и ученика.
2. Ученическое исследование как индивидуальная или групповая работа имеет место вне уроков при подготовке к семинарам, конференциям.
3. Исследования различного характера проводятся школьниками в ходе различных акций, конкурсов, олимпиад и т. п.

По содержанию работы можно выделить следующие направления:

- историческое исследование теоретического характера в форме реферативной работы – учебное исследование;
- обобщение материалов экспедиций (археологических, этнографических, экологических);
- разработка проектов исследовательского характера.

Примерная тематика проектов, исследований учащихся

Болгар, остров-град Свияжск: памятники духовной культуры

Добро и зло в народных сказках (татарских, русских, чувашских, удмуртских и др.)

Духовно-нравственные ценности в пословицах народов Татарстана

Дружба начинается с улыбки

Казанское чаепитие

Красота общения: этикет в жизни людей.

Кто такой друг?

Наши бабушки

Национальные костюмы народов Татарстана

Национальные традиции в нашей семье

Наша семья в годы Великой Отечественной войны

Нравственные правила в поведении героев народных сказок (русских, татарских, чувашских и

т.д.)

Образование в религиях народов Татарстана

Памятники духовной культуры в моем городе (селе)
Правила поведения в храмах (церкви, мечети, синагоге)
Правила гостеприимства народов Татарстана
Религиозные праздники в нашей республике.
Так жили наши деды
Традиции и ценности моей семьи

Интерактивные технологии

Эти технологии предполагают взаимодействие учителя и учащихся в процессе познавательной деятельности («inter» - взаимный, «act» - действие). Такое взаимодействие формирует навыки сотрудничества, кооперации. К интерактивным формам работы можно отнести коллективный способ обучения, парные и групповые формы работы и различные технологии (например, модульная, диалоговая, проектная и др.).

Игровые технологии

Игра – один из основных видов деятельности учащихся. Игры в обучении предполагают деятельность, направленную на воссоздание и усвоение социального опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Игровая деятельность многофункциональна, реализуется через все направления внеучебной деятельности и особенно востребована младшими школьниками. *Ролевая игра* способствует отработке правил и моделей поведения, школьники приобретают знания об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе. Дети в игре примеряют на себя разные социальные роли, создают различные сценарии поведения, получают опыт их использования в различных ситуациях.

Деловая игра – это моделирование различных социальных ситуаций, цель которых – обучение принятию решения. В ходе деловой игры учащиеся:

- находят первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний;
- приобретают опыт решения проблем в непосредственном действии, проживая определённую ситуацию в ходе игры;
- анализируют то, что происходит в процессе игры – чувства, эмоции и поведение, основываясь как на собственных ощущениях, так и на обратной связи от участников и ведущего;
- учатся делать выводы на основе последующего анализа о собственном уровне компетентности, использовать в качестве примеров наиболее ценное из полученного.

Информационно-коммуникационные технологии

Курс ОРКСЭ обеспечен в достаточной мере мультимедийными средствами обучения, что позволяет организовать изучение курса на современном уровне в интересной и увлекательной для учащихся форме. Компьютерное сопровождение преподавания курса позволяет одновременно использовать разноплановую информацию: тексты, аудио, видеоматериалы, презентации. Использование различных форм наглядности, музыкальное сопровождение усиливает эмоциональный фон занятий, вызывают интерес у учащихся, усиливает мотивационные установки к изучению курса.

Использование ИКТ представляет более широкие возможности для повышения эффективности преподавания курса. Это:

- использование разноплановой наглядности - картины, портреты, фотографии, карты и др.;
- активизация познавательной деятельности учащихся через использование активных и интерактивных форм деятельности;
- создание информационной базы по курсу для организации самостоятельной исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- организация проверки знаний учащихся и самоконтроля;
- организация проектной и исследовательской деятельности.

Работа с родителями и членами семей учеников в рамках курса ОРКСЭ

Сотрудничество семьи и школы – необходимое условие создания оптимальных условий для духовного, нравственного и интеллектуального развития ребенка. Без взаимодействия с семьей, общности с родителями, без эмоциональной и этической поддержки со стороны семьи изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» будет неполноценным и недостаточно эффективным.

Привлечение родителей и членов семей школьников к учебной и внеурочной деятельности в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» предполагает:

- создание условий для понимания родителями целей, задач и путей реализации заявленной образовательно-воспитательной программы, а также предполагаемого результата;
- активизацию позиции родителей во взаимодействии со школой и расширение их представлений о современной школе, ее задачах и возможностях;
- углубление и расширение личностно ориентированного компонента общего образования за счет использования в процессе обучения методов семейного воспитания, потенциала семейного духовного и житейского опыта.

Введению курса ОРКСЭ должна предшествовать подготовительная работа с родителями, которую можно провести в форме собеседования или пресс-конференции. Главная задача этих мероприятий – создание установки на сотрудничество, предполагаемый результат – мотивация и стимулирование заинтересованности родителей в позитивных результатах усвоения содержания курса их детьми. После изучения первой части программы для констатации позитивных промежуточных результатов усвоения курса и предоставления родителям возможности контроля процесса обучения желательно проведение родительского собрания, в котором примут участие сами ученики, выступив с рассказом о своих впечатлениях, своем понимании, своих достижениях, с презентацией своих промежуточных образовательных результатов.

Многие виды деятельности, рекомендуемые в рамках изучения курса, подразумевают обращение ребенка к членам своей семьи с целью получения информации, например, выполнение таких пролонгированных домашних заданий, как интервью, написание эссе, подготовка выступления на итоговом мероприятии.

Родители могут оказать большую помощь в подборе иллюстративного материала к урокам, материала для галереи образов. Возможно, некоторые родители посещали культовые места, о которых шла речь на занятиях, видели те или иные религиозные святыни и артефакты и могут не только рассказать о них, но и показать фотографии или фрагменты видеофильмов.

При изучении тем, связанных с бытовым укладом представителей различных конфессий, члены семей учеников могут выступить с рассказом о семейных традициях. Например, как отмечаются в семье традиционные праздники, какие готовятся любимые блюда, какие подарки преподносятся детям, и других интересных и глубоко индивидуальных чертах семейного уклада. Рассказы о семье, прозвучавшие в классе, могут стать еще одним объединяющим фактором в ученическом взаимодействии.

Традиции, праздники, знание основных понятий и фактов могут стать темами курсовых конкурсов и викторин. Задания могут готовить дети для родителей, родители для детей или сборные команды взрослых и учеников.

Также в рамках курса могут быть затронуты вопросы духовно-нравственного воспитания детей посредством домашнего чтения, формирования домашней библиотеки. Возможна организация клуба «Семейное чтение», члены которого будут рассказывать детям и их родителям о своем читательском опыте, давать рекомендации по выбору книг, делиться впечатлениями о прочитанном.

Темами итоговых творческо-исследовательских работ учащихся могут стать и семейные традиции, и семейные хроники, и рассказ о своих предках. Такую работу ученик не сможет выполнить без поддержки и помощи со стороны семьи.

Родители и члены семей учеников обязательно должны быть приглашены на итоговое мероприятие, завершающее курс «Основы религиозных культур и светской этики». Возможно даже, что они станут не просто зрителями, а соавторами и участниками детских презентаций.

Желательно привлечение родителей и к внеурочным мероприятиям – организации и проведению экскурсий, праздников и т.д.

Мера активности родителей в совместной работе определяется периодом предварительной подготовки: характером оповещения – приглашения, информацией о теме разговора, настроением детей, установкой на своеобразный праздник общения, а также искренним интересом педагога к мнению родителей и их суждениям о детях и школьных проблемах.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» предоставляет школе и учителю большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.